

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Název našeho ŠVP „Učíme se s Amosem“ vychází z čestného názvu školy, který je spojený se jménem učitele národů Jana Amose Komenského.

ŠVP vychází z obecných cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla snahou o zavádění efektivních metod do pedagogického procesu, analýzou možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a návazáním na tradice školy.

Od školního roku 2003/2004 měla škola profilaci na matematiku a přírodovědné předměty. Ve školním roce 2006/2007 jsme otevřeli další třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Žáci do třídy byli vybíráni na základě výsledku testu, který proběhl na přelomu května a června. Rozvoj individuálních zájmů žáků uskutečňován ve volitelných předmětech již od 6. třídy. Od školního roku 2008/2009 jsou zachovány původní třídní kolektivy a žáci s matematickým nadáním se rozdělují na výuku matematiky a své matematické dovednosti rozvíjejí ve cvičení z matematiky.

ŠVP reaguje na zásady rovného přístupu; zohledňuje potřeby jednotlivce; vzájemné úcty; svobodného šíření poznatků; zdokonalování procesu vzdělávání; hodnocení výsledků vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovené zákonem a vzdělávacími programy a možnost vzdělávat se po dobu celého života.

#### **3.1. Zaměření školy**

Zaměření školního vzdělávacího programu reaguje na výsledky autoevaluačního dotazníkového šetření. Dotazníkového šetření se účastnili žáci, učitelé, vedení školy a rodiče.

Cílem výuky je podpora všestranného rozvoje žáka, motivace k celoživotnímu učení, výchova k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Prioritou je spokojený žák, kterému vzdělávací program nabídne individuální přístup a řešení podle okamžité situace v jednotlivých ročnících.

Vzdělávání bude prohloubeno v těchto oblastech:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- 2) Rozvíjet schopnosti matematicky nadaných žáků.
- 3) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 4) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků:
  - v mateřském jazyce,
  - v cizím jazyce,
  - v informačních a komunikačních technologiích,
  - v sociálních vztazích.



### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii. Školní vzdělávací program usiluje o naplňování těchto cílů: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení; podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů; vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci; rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; připravovat žáky, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti; vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě; učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědní; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi; pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

#### **3.2.1. Kompetence k učení: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.**

Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.

Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.

Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.

Podporujeme samostatnost a tvořivost. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.

Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.

Ve výuce rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).

Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.

Na začátku hodiny žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny, na konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.

Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.

Učíme práci s chybou.

Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.





### **3.2.2. Kompetence k řešení problémů: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).

Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.

Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.

Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.

Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.

Při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“.

V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.

Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.



### **3.2.3. Kompetence komunikativní: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.

Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.

Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.

Podporujeme kritiku a sebekritiku.

Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (např. školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).

Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.

Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.



Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod..

Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.

Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti

### **3.2.4. Kompetence sociální a personální: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Neupřednostňujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.

Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.

Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.

Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu žáků.

Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.

Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).

Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.



### **3.2.5. Kompetence občanské: připravovat žáky jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).

Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.

Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.

Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených školním řádem a směrnicemi školy.

Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.



Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií a jinými organizacemi.

V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.

Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. Kázeňské přestupky se snažíme řešit individuálně. Snažíme se zjistit motiv (příčinu) kázeňských problémů.

Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, policie.

Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.

Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.

Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.

Dodržujeme zásadu, „že tu není špatný žák, jsou tu jen špatné projevy jeho chování“.

V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.

Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.

Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.





Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.

Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

### **3.2.6. Kompetence pracovní: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.

Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.

Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.

Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.

Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).

Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).

Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Jestliže bychom měli vytyčit základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést např. projekty školy:

Den Země - projekt jsou zaměřeny na rozvoj environmentálního povědomí dětí.

Škola naruby - realizací projektu u dětí upevňujeme mezilidské vztahy

Olympijské dny - projektem u žáků rozvíjíme pozitivní charakterové rysy a kladné vzájemné vztahy.

Předvánoční týden – realizací projektu upevňujeme mezilidské vztahy a vztah k tradičním svátkům.

Jakomáček – projekt naplňuje spolupráci školy s Mateřským centrem, u žáků rozvíjí mezilidské vztahy a výchovu k rodičovství.

Zdravé zuby – realizací projektu upevňujeme poznatky v péči o zdraví.

Sportovní den k výročí otevření sportovního areálu školy.

Letní párty - realizací projektu u dětí upevňujeme mezilidské vztahy.

Škola může organizovat zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání, výjezdy do zahraničí a další akce související

s výchovně vzdělávací činností školy (např. školní výlety, pobytové akce, lyžařský výcvik, exkurze, adaptační pobyty – tj. celodenní i vícedenní akce).

O konání akcí rozhoduje ředitelka školy podle organizačních podmínek v souladu s finančními možnostmi rodičů.

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno §16 zákona č. 561/2004 Sb. Nadále **žák s přiznanými podpurnými opatřeními nebo žák s podpurnými opatřeními prvního až pátého stupně.**

Jedná se například o žáky s vývojovými poruchami učení, žáci se zrakovým nebo sluchovým postižením, s autismem, s Aspergerovým syndromem, dlouhodobě nemocní žáci, žáci s obtížemi ve vzdělávání (pomalé tempo práce, poruchy koncentrace, ...). Dále žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Na základě doporučení zkušených vyučujících se souhlasem zákonných zástupců či přímo na přání rodičů zajišťuje výchovný poradce pro žáky odborná vyšetření v PPP nebo ve speciálním pedagogickém centru (dále SPC). Při diagnostikované specifické poruše učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie aj.) i při dalších poruchách (lehká mozková disfunkce, syndrom ADHD, některá smyslová postižení aj.) je možná integrace žáků do běžných tříd s využitím individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). IVP kromě úpravy rozsahu učiva, výukových postupů a doporučení odpovídajících pomůcek obsahuje i systém nápravy prováděné zpravidla jednou týdně přímo ve škole vychovatelkami, které jsou vyškolenými dyslektickými asistentkami.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

PLPP má formálně jednotnou podobu, která vychází z platné legislativy a bude zpracován písemně. Podnět ke zpracování PLPP dává škola zákonnému zástupci. Zákonný zástupce dává škole souhlas se zpracováním PLPP a provedením pedagogického pozorování.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy a vyhodnocení PLPP, který je stanoven většinou nejméně na období 3 měsíců. Třídní učitel organizuje společné schůzky se zapojenými osobami k podpisu PLPP.

Tato forma podpory je ve stanoveném termínu ukončena písemným závěrečným hodnocením. V případě přetrvávání či prohloubení obtíží žáka bude doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení. Škola poskytne veškerou součinnost k jeho zajištění. Se závěrečným hodnocením bude prokazatelně seznámen zákonným zástupce. Do doby předání doporučení školským poradenským zařízením škole bude uplatňována stanovená podpora v rámci PLPP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště.

Zodpovědné osoby: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence a výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Dále je možné využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a učebních pomůcek apod. v souladu s § 16 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění.

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám zajistíme ve škole formy a metody práce odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Při zpracování IVP se snažíme zabezpečit tyto podmínky:

- respektovat individuální potřeby žáka
- zohledňovat zdravotní hledisko
- uplatňovat diferenciaci při organizování činnosti, stanovování obsahu, metod a forem výuky
- očekávané výstupy vzdělávacích odborů upravujeme tak, aby byly pro žáky reálné a splnitelné
- zohlednit postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání (např. slovní hodnocení).

**V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.**

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP bude využíváno podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

„Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

V případě, že zdravotní stav žáka nedovoluje pobyt žáka ve třídě, je mu stanoven individuální vzdělávací plán a jeho výuka probíhá formou konzultací. Je nezbytná úzká spolupráce školy a rodiny žáka.

Pokud speciální vzdělávací potřeby žáka vyžadují (např. pro žáka s Aspergerovým syndromem) je zřízena funkce asistenta pedagoga.

### **3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných žáků je dáno §17 zákona č. 561/2004 Sb. Naše škola vzdělává také žáky mimořádně nadané. Žákem mimořádně nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Škola může označit žáka za rozumově nadaného na základě pedagogicko psychologického vyšetření. V dalších oblastech nadání posuzuje úroveň talentu odborník v příslušném oboru na základě doporučení školského poradenského zařízení, které se vyjadřuje zejména ke specifikům žakovy osobnosti.

Žákem nadaným je především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadaní žáci jsou v naší škole vzdělávání na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání a didaktických



materiálů, projektových úkolů. Pokud vzdělávání žáka vyžaduje úpravy obsahu vzdělávání a změny organizace jeho výuky, vytváří škola ve spolupráci s PPP a s rodiči žáka IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů psychologického vyšetření a specifík daného žáka. IVP vychází z aktuálního vývoje žáka a průběžně je upravován v souladu s jeho vzdělávacími potřebami. V rámci úpravy obsahu vzdělávání využíváme principy diferenciací (skupinová práce) a individualizace s ohledem k vzdělávacím potřebám žáka. V procesu úpravy vzdělávání využíváme zejména obohacování učiva a akceleraci učiva. Také využíváme po konzultaci s PPP a rodiči možnost účasti nadaného dítěte ve výuce některých předmětů ve vyšším ročníku. Žáci jsou vedeni k účasti v olympiádách a soutěžích.

Škola realizovala projekt s názvem „**Rozvoj kompetencí nadaných žáků**“, ve kterém se školou úzce spolupracoval psycholog PPP. Provádí screening žáků ve vybraných třídách prvního stupně, bezplatně testuje děti v Karlovarském kraji během tzv. psychologických dnů.

**Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:** Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby: Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem školní prevence, dále může být tvořeno školními speciálními pedagogy a školním psychologem, může být navázána spolupráce s externím specialistou – supervizor, sociální pedagog ....

Pravidla pro možného zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Menzou ČR a Pedagogickou fakultou UK Praha. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;

- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka. Prostupují celým vzděláváním a svým charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Okruhy průřezových témat jsou plněna integrací do předmětu. V případě volitelného předmětu Osobnostní a sociální výchova jsou okruhy tohoto tématu OSV vyučována jako samostatný předmět.

Zkratka předmětu je uvedena v tabulce.

## Naplňování průřezových témat

|                                      |  | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
|--------------------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| <b>Osobnostní a sociální výchova</b> |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 1.1.1.                               | Rozvoj schopností poznání                                  |        |        |        | M      |        |        |        |        |        |
| 1.1.2.                               | Sebepoznání a sebepojetí                                   |        |        |        |        | Přv    |        |        |        |        |
| 1.1.3.                               | Seberegulace a sebeorganizace                              |        |        | Prv    |        |        | It     |        |        |        |
| 1.1.4.                               | Psychohygiena  |        |        |        |        |        |        |        | VOZ    |        |
| 1.1.5.                               | Kreativita   |        |        |        |        |        |        |        |        | Vv     |
| 1.2.1.                               | Poznávání lidí   |        |        |        | Čj     |        |        |        |        |        |
| 1.2.2.                               | Mezilidské vztahy  |        | Prv    |        |        |        |        |        |        |        |
| 1.2.3.                               | Komunikace   |        | Čj     |        |        |        |        |        |        |        |
| 1.2.4.                               | Kooperace a kompetice                                      |        |        |        |        |        |        | F      |        |        |
| 1.3.1.                               | Řešení problémů a rozhodovacích dovedností                 |        |        | M      |        |        |        |        |        |        |
| 1.3.2.                               | Hodnoty, postoje, praktická etika                          |        |        |        |        |        |        |        |        | PČ     |
| <b>Výchova demokratického občana</b> |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 2.1.                                 | Občanská společnost a škola                                |        |        |        |        |        | VOZ    |        |        |        |
| 2.2.                                 | Občan, občanská společnost a stát                          |        |        |        | VI     |        |        |        |        |        |
| 2.3.                                 | Formy participace občanů v politickém životě               |        |        |        |        |        |        |        |        | VOZ    |
| 2.4.                                 | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |        |        |        |        |        | D      |        |        |        |

Školní vzdělávací program základního vzdělávání  
 „Hlava je jako padák, funguje jen, když je otevřená.“

| <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |  | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. |
| 3.1.   | Evropa a svět nás zajímá                         |        |        | Čj     |        |        |        |        |        |        |
| 3.2.   | Objevujeme Evropu a svět                         |        |        | Aj     | Hv     |        |        |        |        |        |
| 3.3.   | Jsme Evropané                                    |        |        |        |        | VI     |        |        | Z      |        |
| <b>Multikulturní výchova</b>                                     |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 4.1.   | Kulturní diference                               |        |        |        |        |        |        | Z      |        |        |
| 4.2.   | Lidské vztahy                                    | Prv    |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 4.3.   | Etnický původ                                    | Vv     |        |        |        |        |        | D      |        |        |
| 4.4.   | Multikulturalita                                 |        |        |        |        |        |        |        |        | Aj     |
| 4.5.   | Princip sociálního smíru a solidarity            |        |        |        |        |        | VOZ    |        |        |        |
| <b>Enviromentální výchova</b>                                    |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 5.1.   | Ekosystémy                                       |        |        |        |        | Pč     |        | Př     |        |        |
| 5.2.   | Základní podmínky života                         |        |        |        |        |        |        |        | Př     |        |
| 5.3.   | Lidské aktivity a problémy život. prostředí      |        |        |        |        |        |        |        |        | Ch     |
| 5.4.   | Vztah člověka k životnímu prostředí              |        |        |        |        |        |        |        |        | F      |
| <b>Mediální výchova</b>  |  |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
| 6.1.1.   | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení      |        |        |        | Čj     |        |        |        |        |        |
| 6.1.2.   | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |        |        |        |        | Čj     |        |        |        |        |
| 6.1.3.   | Stavba mediálního sdělení                        |        |        |        |        |        |        |        |        | Čj     |
| 6.1.4.   | Vnímání autora mediálních sdělení                |        |        |        |        |        |        |        | Čj     |        |
| 6.1.5.   | Fungování a vliv médií ve společnosti            |        |        |        |        |        |        |        | Pč     |        |
| 6.2.1.   | Tvorba mediálního sdělení                        |        |        |        |        |        | It     |        |        |        |
| 6.2.2.   | Práce v realizačním týmu                         |        |        |        |        | Zinf   |        |        |        |        |



### **3.6. Začlenění aktuálních a důležitých témat, zdůvodnění**

**Finanční gramotnost** byla do ŠVP ZV začleněna z důvodu vybavit žáky takovými znalostmi, dovednostmi a hodnotovými postoji, aby byli schopni finančně zabezpečit sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupovat na trhu finančních produktů a služeb. Výstupy ŠVP ZV upozorňují a zdůrazňují jejich důležitost v dnešní době.

V **dopravní výchově** došlo ke zdůraznění tématu především na 2. stupni z důvodu nárůstu smrtelných a dalších úrazů dětí a žáků v silniční a železniční dopravě, při získání řidičského průkazu mladistvými na malé motocykly a následnou nehodovostí.

**Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí** reaguje na naprostou neinformovanost obyvatelstva o chování při mimořádných událostech po zrušení civilní obrany bez náhrady (zkušenosti například ze záplav).

**Obrana vlasti** řeší otázky neinformovanosti občanů o jejich povinnostech týkajících se obrany vlasti po zrušení povinné vojenské přípravy.

Korupce byla začleněna do ŠVP ZV z důvodu získání právního povědomí žáků v oblasti korupce a korupčního jednání.

Sexuální a rodinná výchova byla zdůrazněna z důvodu pochopení významu sexuality a jejího zapojení do vztahu v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, pochopení významu zdrženlivosti v dospívání a uvědomění si odpovědného sexuálního chování.