



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA Jana Amose KOMENSKÉHO,
KARLOVY VARY, příspěvková organizace**

Kollárova 19, Karlovy Vary

Primární prevence

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Prevence rizikového chování

Školní rok 2018 – 2019

Realizátor: Základní škola Jana Amose Komenského,
Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková

Termín realizace programu: Školní rok 2018 – 2019

Zpracoval: Mgr. Vladimír Neumann

Úvodem

Problematika rizikového chování je celospolečenský problém. Nepopíráme jevy, které se na naší škole vyskytují, snažíme se jim předcházet a reagovat na ně.

Primární prevenci zahajujeme na všech úrovních základní školy přiměřeně k věku žáků. Program je tedy zaměřen na všechny věkové kategorie, nejintenzivněji na nejohroženější skupiny žáků ve věku 11 -15 let.

Připravujeme proto krátkodobý program primární prevence, který vychází z dlouhodobé strategie školy. Snažíme se o zapojení rodičů i spolupracujících složek v Karlovarském kraji.

Minimální preventivní program je celoroční program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj, na výcvik v sociálně komunikativních dovednostech žáků a na prevenci rizikového chování žáků. Je určen pro všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy

1. Charakteristika školy

Základní data o škole

Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace je úplnou základní školou, která poskytuje vzdělání přes 500 žákům v přípravné třídě a v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka probíhá na 1. stupni ve 3 paralelních třídách v ročníku. Na 2. stupni se dvěma paralelními třídami v každém ročníku. Součástí školy jsou školní jídelna a školní družina a vhodné vybavení pro provozování odpoledních volnočasových aktivit – multifunkční sportovní areál a dvě tělocvičny.

Zřizovatelem školy je Statutární město Karlovy Vary se sídlem Moskevská 21, 36120 Karlovy Vary. Od 1. ledna 2002 má právní subjektivitu a hospodaří samostatně.

Areál školy tvoří tři budovy vzájemně propojené a čtvrtá samostatná budova se školní jídelnou a školní družinou.

Činnost školy:

- ❖ poskytování základního vzdělání v rozsahu obecně závazných předpisů v oblasti základního školství
- ❖ provozování školní jídelny, vč. nákupu potravin a prodeje stravy
- ❖ provozování školní družiny

Doplňková činnost:

- ❖ hostinská činnost
- ❖ pronájem nemovitostí a bytových prostor mimo režim živnostenského zákona
- ❖ pedagogické služby a vzdělávání /výuka jazyků, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti/
- ❖ provozování tělovýchovných a sportovních zařízení sloužících regeneraci a rekondici
- ❖ poskytování tělovýchovných a sportovních služeb (poskytování tělovýchovných služeb)

Výuka školy je realizována podle „**Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání -Učíme se s Amosem**“ (dále jen ŠVP ZV), od září 2013 je žákům 2. stupně povinně nabízen druhý cizí jazyk – německý nebo ruský.

Škola nabízí žákům 2. stupně rozvoj matematického nadání v rámci programu rozvoje matematiky. Jsou zachovány původní třídní kolektivy a žáci s matematickým nadáním se rozdělují pouze na výuku matematiky v rámci programu rozvoje matematiky. Znamená to, že týdenní rozvrh matematiky je zcela totožný v obou třídách. Žáci s matematickými předpoklady mají cvičení z matematiky, ve kterém rozvíjejí své dovednosti. Ostatní žáci mají ve stejnou dobu jiný předmět - např. seminář z dějepisu (6. a 7. ročník), seminář ze zeměpisu (8. ročník) a cvičení z chemie a přírodopisu (9. ročník).

Žáci prvních ročníků jsou vyučováni genetickou nebo slabikovou metodou. Od druhého ročníku mohou žáci podle zájmu navštěvovat kroužek anglického jazyka. Anglický jazyk je jako povinný vyučován od 3. ročníku.

Na 1. stupni škola spolupracuje se společností Wattsenglish, která organizuje výuku angličtiny s rodilým mluvčím v době po vyučování.

Ve třetím a čtvrtém ročníku se žáci účastní výuky plavání, škola poskytuje žákům možnost účastnit se bruslení.

Záměrem školy je zajistit rovné podmínky vzdělávání všem žákům, žáci s nadáním a žáci se specifickými vzdělávacími obtížemi jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školní družině je sedm oddělení pro 180 žáků. Družina nabízí různé kroužky, viz. kapitola 7.3

1. Preventivní tým pro řešení rizikového chování:

2.1 Vedení školy

Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková, ředitelka školy

Mgr. Ladislava Mihálová, vedoucí učitelka pro I. stupeň

Mgr. Radka Hodačová, zástupce pro II. stupeň

- ❖ vytváří podmínky pro předcházení sociálně patologických jevů
- ❖ vytváří podmínky pro realizaci prevence
- ❖ zodpovídá za realizaci preventivního programu
- ❖ koordinuje tvorbu, kontroluje realizaci a vyhodnocování MPP a začleňuje školní preventivní tým do vzdělávacího programu školy
- ❖ jedná s rodiči žáků, řeší aktuální problémy související s výskytem RCH ve škole
- ❖ vytváří podmínky pro další vzdělávání ŠMP, podporuje týmovou spolupráci ŠMP s dalšími organizacemi

2.2 Výchovní poradce

Mgr. Lucie Tvrdková

- ❖ eviduje děti a žáky s SPU, evidují integrované žáky
- ❖ pomáhá při tvorbě PLPP a IVP
- ❖ vedou profesní orientaci žáků
- ❖ spolupracují s PPP a psycholožkou
- ❖ spolupracují se ŠMP na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci MPP

2.3 Školní metodik prevence

Mgr. Vladimír Neumann

- ❖ spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou prevence, psychology a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky
- ❖ mapuje výskyt rizikového chování ve škole
- ❖ eviduje rizikové chování ve škole
- ❖ zajišťuje a koordinuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky

- ❖ poskytuje materiály a informace všem učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům k dané problematice

2.4 Ostatní spolupracující pedagogičtí pracovníci

Preventivní tým je doplněn i o další pedagogické pracovníky. Řeší rizikové chování žáků, situaci s třídním kolektivem, jedná s rodiči žáků, jedná s Policií ČR, PPP, odborem sociální péče o dítě, psychologem, dětskou lékařkou.

Školní psycholog

- zkoumá klima ve třídách a chování žáků,
- vytváří diagnostiku a poskytuje konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče ve škole nebo mimo školu,
- spolupracuje také se zdravotnickými a jinými organizacemi mimo školní zařízení

Sociální pedagog

- vytváří propojení mezi školou a jinými subjekty, např. obcí, policií, státním zástupcem a zdravotnickým zařízením
- součástí práce je poskytování mediace mezi školou, rodiči a uvedenými institucemi a pomoc s právními a sociálními otázkami
- působí jako prostředník mezi základní školou a rodinou
- účinně pomáhá žákům, jejichž rodiny nemají dostatečnou kapacitu pomoci s přípravou do školy a s motivací ke studiu
- poskytuje pedagogům informace týkající se zázemí žáků a problémů, což následně pedagogům pomůže zvolit vhodný přístup k žákovi

Třídní učitel žáka

- ❖ mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu
- ❖ je manažerem třídního dění a preventivních aktivit – motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, dbá na jejich dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- ❖ zprostředkovává informace ostatním členům pedagogického sboru, je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci třídy
- ❖ získává přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a jejich rodinném zázemí

2. Zdroje

3.1 Vnitřní zdroje školy

- ❖ Odborná a metodická literatura, odborné časopisy.
- ❖ Příruční knihovnička s propagačními materiály, odbornou literaturou, beletrií, je k dispozici učitelům ve sborovně I. stupně a v učebně pro nadané žáky.
- ❖ Webové stránky školy - informují o aktuálních projektech, konzultačních hodinách pedagogického sboru, probíhajících akcích, zájmových kroužcích, školní družině, úspěších žáků, jsou zde dokumenty školy – ŠVP, MPP, přihlášky a tiskopisy atd.
- ❖ Facebookové stránky školy – informace o školních aktivitách
- ❖ Školní informační systém – elektronická komunikace s žáky a zákonnými zástupci
- ❖ Schránky důvěry – anonymní součást školního informačního systému a na chodbě v přízemí mezi toaletami 1. stupně a u kanceláře výchovných poradců, do nichž mohou žáci dávat své dotazy nebo informace. Žáci vědí, že do schránky mají přístup školní metodici prevence s vedením školy a budou s nimi o jejich problémech diskutovat.

3.2 Vnější zdroje školy

Jedná se o podpůrnou síť institucí, odborníků a služeb pomáhajících i spolupracujících organizací:

Telefonní kontakty:

PPP Karlovy Vary	353 176 511
Magistrát města Karlovy Vary – sociální odbor	353 118 554
OSPOD (Oddělení sociálně právní ochrany dětí)	353 118 586
SVP (Středisko výchovné péče)	353 222 848
Speciálně pedagogické centrum	353 549 172, 739 322 351
Krajský školský koordinátor prevence (Ing. Eva Cíhová)	353 502 446
Metodik prevence PPP Karlovy Vary (Mgr. M. Fialová)	353 176 522
Záchranný kruh	777 572 576, 608 953 862
Městská policie, oddělení prevence a dohledu MP KV	353 549 209
Policie ČR	974 366 535, 353 226 650
Dětský psychiatr, Bartková Jitka, MUDr.	353 235 211
Linka bezpečí s celorepublikovou působností	800 155 155

Internetové odkazy:

Bílý kruh bezpečí	www.bkb.cz
Česká asociace streetworku	www.streetwork.misto.cz
Institut pro kriminologii a soc.prevenci	www.portal.justice.cz/justice/iksp.nsf
Městské centrum soc.služeb a prevence	www.cesop.cz
Ministerstvo práce a soc. věcí	www.mpsv.cz
Ministerstvo spravedlnosti	www.justice.cz
Ministerstvo školství	www.msmt.cz
Ministerstvo vnitra	www.mvcr.cz
Občanské sdružení proti šikaně	http://sweb.cz/sikana.os/
Odborný slovník	www.cmbi.cvut.cz/slovník
Prev-Centrum-prevence a poradenství pro děti, mládež a rodiny v oblasti soc. pat. jevů	www.prevcentrum.cz
Prevence kriminality	www.mvcr.cz/prevence
První český zdrav. portál-závislosti	www.mednet.cz
Statistické přehledy MV	www.mvcr.cz/statistiky
Dětská práva	www.detskaprava.cz
	www.volny.cz/metodik
	www.sikana.cz
	www.unhcr.cz
	www.zivot-bez-zavislosti.cz
	budinskam@msmt.cz
	www.icn.cz
	www.neziskovky.cz
	www.odrogach.cz
	www.teenchallenge.cz
	www.tonda-obal.cz
Oddělení prevence kriminality MP KV	www.mpkc.cz

Při řešení rizikového chování dětí se držíme metodických pokynů MŠMT:

*Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary,
Kollárova 19, příspěvková organizace*

METODICKÉ DOKUMENTY (DOPORUČENÍ A POKYNY):

Obsahuje metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č.j. MŠMT - 21149/2016.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

4. Definice pojmu primární prevence a rizikového chování

Primární prevence rizikového chování je soubor opatření, kterými předcházíme výskytu rizikového chování, omezujeme další rozvoj rizikového chování, zmírňujeme již existující formy tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky.

V současné školní prevenci rozlišujeme **devět oblastí rizikového chování** (Miovský et al., 2010):

1. Záškoláctví
2. Šikana a extrémní projevy agrese
3. Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě
4. Rasismus, xenofobie
5. Negativní působení sekt
6. Sexuální rizikové chování
7. Prevence v adiktologii
8. Spektrum poruch příjmu potravin
9. Okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN

5. Analýza situace

5.1 Zdroje

Při rozboru situace na škole vycházíme z následujících poznatků:

- ❖ konzultace ŠMP
- ❖ diskuse a rozbor tříd s externím školním psychologem
- ❖ porady učitelů, připomínky k chování žáků
- ❖ konzultace s rodiči
- ❖ individuální pohovor se žáky
- ❖ konzultace s výchovným poradcem a metodikem prevence
- ❖ schránky důvěry
- ❖ dotazníkové šetření vyhodnocované každoročně ve vybraných ročnících
- ❖ analýza rizikového chování

5.2 Rizikové chování v naší škole

V předchozích letech jsme se setkali na naší škole především s těmito typy rizikového chování:

- ❖ nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům
- ❖ pozdní příchody na vyučování a záškoláctví – často tolerované a omlouvané zákonnými zástupci žáků
- ❖ kyberšikana – zasílání vulgárních SMS zpráv, nevhodná komunikace žáků na sociálních sítích, nahrávání spolužáků či učitelů
- ❖ vulgární vyjadřování
- ❖ vandalismus a poškozování školního majetku

V předchozím roce jsme se soustředili na práci s třídními kolektivy. Ve spolupráci s Mgr. Z. Vašíčkovou (sociální pedagog) bylo provedeno několik sociometrických šetření, konkrétně ve třídách 4.B, 6.A, 6.B a 8.B. S jednotlivými kolektivy se následně pracovalo na zlepšení třídního klimatu a vztahů. S některými žáky individuálně pracovala Mgr. L. Zachardová, školní psycholog.

Podle stupně závažnosti jednotlivé případy řešili třídní učitelé ve spolupráci s rodiči, výchovnými poradci a vedením školy, školními metodiky prevence a s dalšími

odborníky (Pedagogicko-psychologická poradna, Policie ČR, OSPOD, Středisko výchovné péče). Ve všech případech byli k řešení přizváni rodiče.

Většina žáků naší školy se nechová rizikově, rizikovému chování se snažíme předcházet.

5.3 Riziková místa ve školním prostředí

Rizikových míst ve škole pro výskyt nežádoucího chování u žáků je v naší škole několik:

- ❖ žákovské WC
- ❖ třídy – prostor pro šikanu (psychická šikana, drobná fyzická šikana), kyberšikanu (ačkoli žáci ve škole mají podle školního řádu povinnost mít telefony vypnuté)
- ❖ chodby – převážně psychická šikana
- ❖ vnější prostory školy – ze strany školy nekontrolovatelný prostor pro projevy rizikového chování

V prostorách školy máme zabezpečen dobrý systém dohledů nad žáky ve všech rizikových prostorách (hlavně chodby, WC, třídy, šatny). Rozpis dohledů je umístěn na všech chodbách.

6. Cíle v prevenci rizikového chování

Prevence rizikového chování dětí v působnosti naší školy je zaměřena na:

6.1 Obecné, dlouhodobé cíle:

- ❖ dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování
- ❖ minimalizace projevů rizikového chování (zvyšování odolnosti žáků proti rizikovému chování, utváření dovednosti jak čelit negativním vlivům okolí, seznámení žáků se správnými důsledky rizikového chování)
- ❖ systematická výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- ❖ vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy
- ❖ vedení žáků k slušnému jednání, vzájemné komunikaci
- ❖ začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky
- ❖ zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- ❖ zajištění vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků
- ❖ aktivní spolupráce s rodiči žáků a snaha o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (zapojovat rodiče do aktivit školy, svolat mimořádné aktivity v případě potřeby s předáním informací a materiálů,...)
- ❖ spolupráce s dalšími organizacemi podporujícími prevenci (PPP, OSPOD, PČR, Linka bezpečí aj.)
- ❖ využívání různých příležitostí, forem a metod PP (např. besedy s odborníky, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tematikou,...)

6.2 Krátkodobé cíle pro školní rok 2018/2019

- ❖ zapojení do prevence šikany a kyberšikany hlavně 6. – 7. ročník
- ❖ připomenutí varovných signálů, seznámení s postupy a riziky a zásadami při řešení šikany v rámci porady (realizuje preventivní tým)
- ❖ sjednocování výchovného úsilí pedagogických pracovníků zejména v oblasti záškoláctví, šikany a vandalismu
- ❖ zintenzivnění spolupráce s rodiči – vést pravidelné záznamy z jednání, předávat informace výchovnému poradci, školnímu metodiku prevence, ředitelce školy, ujasnit si postupy
- ❖ spolupráce mezi vyučujícími 1. a 2. stupně pro usnadnění přechodu žáků na druhý stupeň
- ❖ školní informační systém – okamžitá informace o docházce v internetovém prostředí a s tím spojené snížení rizika neomluvených a nedoložených absencí žáků a snazší kontrola záškoláctví
- ❖ seznámení pedagogů s novým MPP

7. Formy a metody k dosažení vytyčených cílů

7.1 Primární prevence v rámci vyučovacích hodin

Na 1. stupni a v přípravné třídě spočívá těžiště práce na třídním učiteli, který jednotlivá témata vhodně zařazuje do výuky vybraných předmětů a celkově působí na žáky svou osobností a příkladem.

Na 2. stupni je třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká.

Přehled témat primární prevence ve výuce:

1. ročník

- ❖ Důležitá telefonní čísla, krizová centra
- ❖ Bezpečná cesta do školy, správné přecházení
- ❖ Dopravní výchova
- ❖ Cvičné požární poplachy

2. ročník

- ❖ Náš domov, adresa, důležitá telefonní čísla
- ❖ Škola a organizace školního života
- ❖ Dopravní výchova
- ❖ Já a rodina - život a funkce rodiny, byt
- ❖ Rodina, mezilidské vztahy - lidská činnost
- ❖ Soužití lidí - zásady opatrnosti, vstřícnosti, úcty, slušnosti a ohleduplnosti
- ❖ Práva a povinnosti žáků školy, základní práva dítěte
- ❖ Péče o zdraví, zdravá výživa
- ❖ Pomoc u drobných poranění
- ❖ Osobní bezpečí
- ❖ Linky důvěry, krizová centra
- ❖ Krizové situace
- ❖ Důležitá telefonní čísla
- ❖ Dopravní výchova
- ❖ Cvičné požární poplachy

3. ročník

- ❖ Domov - místo, kde žijeme (domov, rodina, škola, obec)
- ❖ Škola - bezpečná cesta do školy, dopravní výchova
- ❖ Rodina
- ❖ Práce, hra, učení, cestování, nakupování, aj.
- ❖ Mezilidské vztahy; soužití lidí, chování lidí
- ❖ Poznávání druhých lidí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
- ❖ Práva a povinnosti žáků školy, základní práva lidí, dětí
- ❖ Přivolání pomoci
- ❖ Rodina a partnerství
- ❖ Krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.)
- ❖ Návykové látky a zdraví
- ❖ Dopravní výchova – dopravní značky (tvarové a barevné rozdíly)
- ❖ Situace mimořádného ohrožení, cvičné požární poplachy

4. ročník

- ❖ Péče o zdraví, zdravá výživa
- ❖ Zdravý způsob života (výživa, odpočinek, pitný režim, spánek, pohyb)
- ❖ Osobní bezpečí, bezpečné chování v krizových situacích, šikana
- ❖ Situace hromadného ohrožení, cvičné požární poplachy
- ❖ OČMU – Záchranný kruh
- ❖ Návykové látky, odmítání návykových látek
- ❖ Drobné úrazy a poranění, první pomoc

5. ročník

- ❖ Rozmnožování člověka a vývoj jedince, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
- ❖ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- ❖ Péče o zdraví, zdravá výživa; denní a pohybový režim
- ❖ Osobní, intimní hygiena; duševní hygiena
- ❖ Osobní bezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí
- ❖ Krizové situace (šikanování, týrání, sexuální zneužívání, atd.)
- ❖ Osobní bezpečí, telefonní čísla, linky důvěry, krizová centra
- ❖ Dopravní výchova
- ❖ Prevence zneužívání návykových látek, odmítání; ochrana před nemocemi, HIV/AIDS (cesty přenosu)

6. – 9. ročník

- ❖ Tolerance k národnostním menšinám
- ❖ Domov – místo, kde žijeme
- ❖ Média – hromadné sdělovací prostředky; masová kultura
- ❖ Osobní bezpečí – zneužívání návykových látek
- ❖ Komunikace mezi vrstevníky; negativní vlivy při komunikaci
- ❖ Člověk v sociálních vztazích; vztahy mezi lidmi – tolerance
- ❖ Xenofobie, rasismus, náboženská nesnášenlivost; zásady lidského soužití
- ❖ Práva a povinnosti
- ❖ Psychické procesy a stavy; osobnost
- ❖ Denní režim
- ❖ Volný čas; práce a volný čas; hra, učení, cestování, nakupování
- ❖ Osobní rozvoj
- ❖ Zdravá výživa; jídelníček
- ❖ Majetek a vlastnictví
- ❖ Sociální dávky
- ❖ Školní řád
- ❖ Lidská práva
- ❖ Právní systém ČR; trestní právo; právo v Evropě
- ❖ Domov
- ❖ Rodina a život v rodině; tradice
- ❖ Společenské chování; chování lidí, vlastnosti lidí
- ❖ Rozdíly mezi lidmi, vzájemná pomoc, důvěra
- ❖ Osobní, intimní hygiena; péče o zdraví
- ❖ Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí

7.2 Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi

V jednotlivých ročnících jsou vybraná témata primární prevence doplněna besedami, přednáškami a projekty s odborníky na danou tematiku.

Preventivně výchovné odborné besedy se zástupci Městské policie:

1. stupeň	Dopravní výchova – strážník Pavel
2. ročník	Městská policie a policie ČR Dopravní výchova – chodec, cyklista Šikana
3. ročník	Mezilidské vztahy – občanské soužití Život bez drog Dopravní výchova
6. ročník	10 pravidel (jak se nestat obětí trestného činu) Šikana a kyberšikana
7. ročník	Umíte svědčit (svědecká výpověď) Pohlavní zneužívání (ochrana osob mladších 15 let)
8. ročník	Drogy Neviditelní bikeři (bezpečnost silničního provozu)
9. ročník	Prokazování totožnosti (povinnost prokazování totožnosti)

Sportovní akce pořádané MP KV

- putovní pohár Městské policie KV
- Sportovní den s Městskou policií

Akce pořádané Policií ČR

- přednášky ve školní družině
- Den s Ajaxem – ukázky práce policistů připravené preventivně informační skupinou pro žáky 3. ročníků

Mateřské centrum

- spolupráce s Mateřským centrem pod vedením Mgr. Radky Hodačové. Žáci 9. ročníků pomáhají při realizaci zajímavých akcí – žáci jsou vedeni k předcházení patologických jevů péčí o malé děti z MC.

7.3 Nabídka sportovních a zájmových kroužků

Dostatečnou nabídkou různých vhodně zaměřených aktivit učíme žáky vhodně a účelně využívat volný čas, ukazujeme možnosti adekvátního řešení náročných životních situací, rozvíjíme sociální, psychické i fyzické schopnosti.

Přehled zájmových útvarů bude zveřejněn během měsíce září na internetových stránkách školy.

7.4 Spolupráce s rodiči

Zabezpečíme informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii. Poskytneme rodičům kontakty na organizace, zabývající se prevencí.

Spolupracujeme s rodiči při řešení problémových situací. Snažíme se o zapojování rodičů do školních akcí – výlety, exkurze, zájmové kroužky.

8. Obecné metody a formy práce využívané v průběhu celého školního roku

- ❖ diskuse, rozhovor, učíme se obhajovat svůj názor a být zodpovědný sám sobě i kolektivu (Školní parlament)
- ❖ přednášky a besedy s učiteli i přizvanými odborníky
- ❖ výukové bloky v rámci vyučovacích hodin
- ❖ metody ve výuce VOZ: hry na sebezpoznání: situační hry, hraní rolí, trénování odmítání nabídky drog, párová a skupinová práce ve třídě, nácvik verbální a neverbální komunikace
- ❖ samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce na dané téma, referáty, informace z tisku)
- ❖ projekty na preventivní téma
- ❖ dokumentární filmy s tématy prevence a následná reflexe
- ❖ četba (literatura, internet, odborné časopisy), práce s textem
- ❖ vytvoření vlastních pravidel žáků pro soužití ve třídě
- ❖ volnočasové aktivity
- ❖ školy v přírodě, školní výlety, zážitkové pobyty
- ❖ nabídka kulturních akcí
- ❖ exkurze
- ❖ Den otevřených dveří pro rodiče
- ❖ zapojení do soutěží
- ❖ spolupráce se školním parlamentem
- ❖ využívání schránek důvěry
- ❖ informační nástěnky, webové stránky školy jako informační zdroj
- ❖ dotazníková šetření
- ❖ osobní konzultace
- ❖ porady učitelů i mimořádné pedagogické rady

9. Přehled plánovaných konkrétních aktivit v oblasti primární prevence pro školní rok 2018/2019 - mimoškolní aktivity

9.1 Plán primární prevence – 1. stupeň 2018/19

Sportovní soutěže:

přespolní běh
plavecká soutěž
MSO - florbal
basketbal
přehazovaná
vybíjená
štafetový pohár
McDonald Cup
atletický trojboj

Znalostní soutěže:

matematický klokan
kategorie Cvrček
kategorie Klokánek
Pythagoriáda
logická olympiáda
matematická olympiáda, 5. ročník
školní kolo čtenářské ligy

Významné akce:

pěvecká soutěž
Den Země
dopravní soutěž mladých cyklistů
KSO - koncert
plavecký výcvik
 bruslení v KV Aréně
průběžné návštěvy knihovny v Drahovicích
besedy s Městskou policií

Exkurze:

Planetárium Plzeň
Techmánie Plzeň
divadelní přestavení dle aktuální nabídky
Varyba - zábavně naučný pořad o K. Varech
galerie umění - přednášky
porcelánová školička – N. Role

Projektové dny se zapojením všech žáků:

Vánoční den
Den Země
Den naruby
Orientační běh
Sportovní den

9.2 Plán primární prevence – 2. stupeň 2018/2019

- Přednášky MP Karlovy Vary
- Adaptační pobyt 6. ročník,
- Finanční gramotnost
- Celoškolní akce:
 - Škola naruby aneb Den dětí
 - Vánoční program v Drahomíře
 - Olympijský den
- Výchovný koncert
- Projekt Post Bellum Karlovarského kraje + natáčení v Českém rozhlase
- Neviditelná výstava Praha
- Aktivní zapojení do Studentského parlamentu (Mgr. R.Hodačová)
- Akce MM KV „Chceme čisté město“
- Pohár rozhlasu
- Činnost Jakomáčku (Mgr.R.Hodačová)
- Vyhodnocení charitativní práce Křesadlo (Mgr. R.Hodačová)
- Práce žákovského parlamentu (Mgr. V. Neumann)

Další podpůrné aktivity: průběžně

- Zpracování **dotazníkového šetření** ohledně výskytu šikany, drogové problematiky, výskytu sebepoškozování a ostatními sociálně patologickými jevy – **sociometrie**
- **kulturní představení** dle aktuální nabídky – KSO, divadlo
- **sportovní soutěže:**
 - atletický čtyřboj**
 - přespolní běh**

10. Řešení porušení pravidel stanovených školním řádem

Školní řád vymezuje pravidla chování ve škole i zacházení se školním majetkem. Žáci jsou se školním řádem seznámeni na začátku školního roku a v průběhu školního roku s jeho dodatky.

Rodiče jsou o školním řádu informováni zveřejněním ve vestibulu školy a na internetových stránkách školního informačního systému.

Zjišťování účinnosti

Každoročně jsou vyhodnocena udělená kázeňská opatření, v minulém roce se nejčastěji řešila: nevhodné chování žáka ve škole, používání mobilních telefonů, podezření na kyberšikanu, šikana, nerespektování pokynů, hrubé chování ke spolužákům, aj.

Z tohoto důvodu byl upraven dodatkem školní řád a systém udělování kázeňských opatření.

U žáků s kázeňskými problémy je přistoupeno k následujícím opatřením:

- ❖ individuální pohovor se žákem
- ❖ podle zjištěných informací následuje spolupráce s rodinou, popř. doporučení kontaktu s odborníky
- ❖ šetření porušení zásad školního řádu třídním učitelem ve spolupráci s ostatními pedagogy, volba kázeňského opatření (u závažnějších přestupků může být uděleno až po projednání pedagogickou radou); informování o udělení opatření zákonné zástupce žáka
- ❖ svolání výchovné komise (obvyklé složení – výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, ředitel školy nebo jeho zástupce) se zákonnými zástupci žáka
- ❖ v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- ❖ v závažnějších případech oznámení věci Policii ČR, sociálnímu odboru
- ❖ další postupy školy: např. vedení sešitu přestupků v souvislosti s RCH
- ❖ následná péče o provinilé žáky, případně jejich oběti

11. Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence ve školním roce 2016/2017

- ❖ pro všechny pedagogy: dle aktuální nabídky NIDV
- ❖ zapojení školy do projektového řízení vyhlášeného MŠMT, vzdělávání pedagogů

12. Financování

Vyžití financování z fondu SRPDŠ - na základě rozpočtu pro prevenci rizikového chování je tato částka odsouhlasena zástupci tříd ve spolupráci s ředitelem školy.

13. Zhodnocení

Na konci školního roku.

Výchovný poradce a metodik prevence se zaměřovali z větší části na práci s problémovými žáky a kolektivy. Z důvodu nevhodného prostředí pro výuku a horších vztahů mezi spolužáky byla ve dvou třídách provedena sociometrie a v příštím školním roce budeme s těmito kolektivy pracovat na zlepšení třídního klimatu formou skupinové práce a individuálních pohovorů. Díky kvalitně drženým dohledům se podařilo omezit projevy rizikového chování žáků o přestávkách na minimum. (šk. rok 2017/18).